

**Администрация Волжского района
Муниципального образования «Город Саратов»
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 99 «Изумрудный город»**

410018 г. Саратов, 3-й проезд им. Муленкова А.П., дом 6 А.

Email: dou99izumrud@mail.ru

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от

22 08 2024 года

Утверждаю
Заведующий МДОУ "Детский сад
комбинированного вида № 99
«Изумрудный город»

 О.А.Кабаньева

Приказ № 40 от 22 08 2024 года

**Образовательная программа
социально-педагогической направленности
«Познавайка»
для детей 5-6 лет на 2024-2025 учебный год
муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 99
«Изумрудный город»**

Пояснительная записка

Что более всего препятствует нестандартному мышлению, принятию нестандартных решений? Психологическая инерция, которая присутствует почти у всех и которую взрослые с «успехом» прививают детям уже с малых лет. Она является барьером создания чего-либо нового, будь то решение простой для взрослого (но трудной для ребёнка) жизненной задачи. Существуют разные психологические барьеры: боязнь показаться глупым - бояться критики; страх перед авторитетом; неумение воспринимать объект в непривычной функции - иначе творческая слепота. Чтобы устранить эти барьеры нужно стимулировать творческую активность ребёнка.

От чего она зависит?

В большей мере это зависит от методов обучения, которые направляют умственное развитие ребёнка. Таким методом является проблемный метод. Суть его в том, что ребёнок не получает знания в готовом виде, а втянут в процесс активного поиска, своеобразного открытия новых для него явлений и закономерностей. В таком случае ребёнок становится, в какой - то мере творцом и своего знания и умственного открытия. Предлагаемый в нашем плане-программе комплект приемов, направлен на развитие творческого воображения дошкольников через технологию ТРИЗ, он поможет воспитателю стимулировать познавательные интересы детей. Все задания на развитие воображения допускают самые различные варианты решений. Поэтому при проведении таких упражнений, игр важно положительно оценивать все ответы, которые хоть в какой-нибудь степени соответствуют о самостоятельности ребёнка. План-программа распределяет использование методов и элементов ТРИЗ системно по разным возрастным группам: старшей и подготовительной.

Материал усложняется от возраста к возрасту и требования к качеству ответов следует повышать очень медленно, постепенно, чтобы не снижать активность и непосредственность в высказываниях детей. Предлагая детям задания, руководитель должен, с одной стороны широко варьировать материал и приёмы его использования, а с другой стороны, оставаться в рамках доступности заданий для детей данного возраста.

Большое значение имеет систематичность проведения игр, упражнений и занятий – всё это способствует преодолению инерции мышления. Является гимнастикой для ума. Вопросы, задаваемые детям, должны быть поисковые, побуждающие детей обосновывать свои ответы, суждения, активизировать мыслительную деятельность ребёнка.

Цель плана-программы:

Формирование у детей поисковой активности, стремления к новизне, склонности к творческому воображению.

Задачи:

1. воспитывать интерес ребенка к собственным открытиям;
2. развивать творческое воображение, любознательность, фантазию дошкольников в процессе разнообразной деятельности;
3. Развивать у ребенка чувства уверенности, базирующегося на сознании самооценности при безусловном понимании достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих.
4. Вовлекать родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс по развитию творческого воображения.

Ожидаемые результаты:

1. Дети не будут бояться ошибиться при высказывании своих мыслей.
2. Научатся нестандартно мыслить, самостоятельно находить выход из проблемных ситуаций.
3. Подыметесь на более высокий уровень фантазия, воображение, мышление.
4. Дети научатся выслушивать сверстников, принимать их мнение, анализировать и высказывать своё.
5. Обогатится словарный запас, сформируется правильная речь.
6. Дошкольники смогут проявить свою индивидуальность.
7. Научатся радоваться успехам других.

Сокращения:

РТВ – развитие творческого воображения; МА – морфологический анализ;

МШ – мозговой штурм; МК – метод каталога;

СО – системный оператор; МФО – метод фокальных объектов;

ММЧ – метод маленьких человечков

Практические рекомендации по организации и проведению занятий по технологии ТРИЗ.

В проведение занятий по Технологии ТРИЗ имеется немало специфических моментов, отличающихся от проведения обычных учебных занятий. Здесь недостаточно овладеть теорией, необходимы ещё и длительные целеустремлённые упражнения, чтобы постепенно сформировать, воспитать стиль творческого мышления, выработать «Поисковое мышление». Мой опыт проведения занятий по ТРИЗ показывает, что успех занятия определяется не только их содержанием, но и формой. Для воспитания у детей уверенности в своих творческих возможностях, нужно продумывать стиль проведения занятий, взаимодействие с детьми, с группой.

1. Стиль проведения занятий по РТВ – свободная беседа с детьми, вовлечение всех, даже самых пассивных в рассуждения, в работу.
2. Обеспечение на занятии непринуждённости, возможности спокойно высказаться, шутить, смеяться.
3. Задания, проблемные ситуации и формы их подачи должны быть интересными, требующими мыслительной, поисковой, творческой работы.
4. Использовать больше комплексных занятий, в которых воспитательные и обучающие задачи реализуются средствами разных видов деятельности.
5. Со стороны воспитателя необходимо: безоговорочное уважение к любому ответу ребёнка; внимательное отношение к детским вопросам; быть равноправным партнёром «первооткрывателем» выступать как в роли ведущего, так и ведомого.
6. На занятиях по ТРИЗ всегда должно быть:
 - интересно, таинственно, доброжелательно, нравственно, понятно; лично полезно сейчас и потом; весело, эмоционально; должны разбираться жизненные ситуации, в быстром темпе, разнообразно, без повторов, с большим количеством сопоставлений и противопоставлений, с большим уважением к личности ребенка и к его самостоятельности.
 - Не должно быть: страшилок, глупости, пошлости, грубости. Должен соблюдаться принцип комфортности обучения, создаваться атмосфера понимания и радости общения.
 - “Мы все здесь умные!” Это подхлестывает познавательный интерес.

1. Игровая деятельность: «Волшебная дорожка».

Познавательная деятельность: Ознакомление с окружающим «В гостях у дедушек Чипполино и Апельсино».

П.с.: уточнить представления детей об использовании органов чувств при ознакомлении с лимоном и апельсином. Продолжать учить обследовать предметы разными анализаторами. Учить рассуждать и анализировать.

Элементы и методы ТРИЗ: РТВ

Продуктивная деятельность: Рисование карандашами апельсинчиков и лимончиков «Это витамины».

2. Игровая деятельность: «Хорошо - плохо», «Какая игрушка?».

Познавательная деятельность: Ознакомление с художественной литературой «Добрый доктор Айболит».

П.с.: учить детей оценивать действительность.

Развивать мышление, воображение. Воспитывать уважение к профессии доктора.

Элементы и методы ТРИЗ: РТВ

Продуктивная деятельность: Лепка из пластилина животных по сказке К. Чуковского «Айболит».

3. Игровая деятельность: «На что это похоже», «Дорисуй».

Познавательная деятельность: Ознакомление с окружающим «Да здравствует мыло душистое».

П.с.: дать представление детям о назначении мыла. Упражнять в обследовании предметов. Учить ставить себя на место невоодушевленного предмета. Прививать желания соблюдать правила гигиены.

Элементы и методы ТРИЗ: Эмпатия, РТВ

Продуктивная деятельность: Купание кукол, стирка кукольного белья.

4. Игровая деятельность: «Дорисуй».

Познавательная деятельность: Рисование «Путешествие колобка».

П.с.: развивать замысел. Активизировать самостоятельные действия. Учить дополнять рисунок деталями. И развивать творческое воображение.

Элементы и методы ТРИЗ: Метод фантазирования

Продуктивная деятельность: Совместное с руководителем придумывание новой сказки о колобке.

5. Игровая деятельность: «Хорошо - плохо».

Познавательная деятельность: Развитие речи «Вот зима кругом бело».

П.с.: дать детям представление о зиме и зимних явлениях. Учить представлять себя на месте другого предмета, фантазировать, рассуждать. Воспитывать умение любоваться красотой зимней природы.

Элементы и методы ТРИЗ: РТВ

Продуктивная деятельность: Постройка снежной бабы во дворе детского сада.

6. Игровая деятельность: «Волшебные картинки».

Познавательная деятельность: Развитие речи «Это стул - на нем сидят, это стол – за ним едят».

П.с.: дать представление о разнообразии мебели, ее назначении. Учить описывать предметы мебели, переносить их качество на другой предмет.

Элементы и методы ТРИЗ: МК

Продуктивная деятельность: Изготовление мебели из строительного материала.

7. Игровая деятельность: «Дорисуй». «Холодно - горячо».

Познавательная деятельность: Ознакомление с окружающим «Как Хрюша и Степаша узнали, что такое горячее и холодное».

П.с.: упражнять детей в классификации предметов по признаку «холодный», «горячий», «холодный- горячий». Продолжать включать детей в процесс решения творческих задач.

Элементы и методы ТРИЗ: Символы, противоречия, РТВ

Продуктивная деятельность: Проведение опыта «Заварим чай холодной и горячей водой».

8. Игровая деятельность: На что похоже?

Познавательная деятельность: Экология «Водяная капелька».

П.с.: дать детям элементарные знания о пользе и свойствах воды. Развивать наблюдательность, сообразительность, воображение.

Элементы и методы ТРИЗ: Эмпатия, РТВ

Продуктивная деятельность: Рисование красками «Дождь идет».

9. Игровая деятельность: Тайна двойного.

Познавательная деятельность: Развитие речи «Путешествие в сказку».

П.с.: при помощи спланированной ситуации активизировать речь детей, обогатить их словарь. Развивать творческое воображение, фантазию. Вызвать желание проявлять заботу о животных.

Элементы и методы ТРИЗ: Символы РТВ

Продуктивная деятельность: Драматизация сказки «Теремок».

10. Игровая деятельность: «Чем это могло быть?».

Познавательная деятельность: Ознакомление с окружающим «Путешествие паучка».

П.с.: закрепить и уточнить знание детей о лесе. Упражнять в восприятии его всеми органами чувств. Развивать воображение через умение мысленно дорисовывать предмет. Учить разрешать противоречия.

Элементы и методы ТРИЗ: РТВ, решение противоречий

Продуктивная деятельность: Рисование красками насекомых.

11. Игровая деятельность: «Да - нет».

Познавательная деятельность: Ознакомление с окружающим «На чем люди ездят».

П.с.: конкретизировать представление детей о том, что транспорт бывает разным. Подвести к пониманию зависимости строения машины от ее назначения. Развивать воображение, фантазию.

Элементы и методы ТРИЗ: Метод фантазирования, РТВ

Продуктивная деятельность: Аппликация на тему «Транспорт».

12. Игровая деятельность: «Четвертый -лишний».

Познавательная деятельность: Развитие речи «Какие они дикие животные».

П.с.: закрепить знание детей о диких животных.

Элементы и методы ТРИЗ: МФО, символы

Продуктивная деятельность: Вылепить из пластилина угощения для зверей. Развивать речь, умение строить предложения. Через использование МФО развивать логическое мышление. Воспитывать любовь к животным, желание им помогать.

13.Игровая деятельность: «Хорошо - плохо».

Познавательная деятельность: Ознакомление с художественной литературой «Мороз Иванович».

П.с.: познакомить детей с произведением, помочь понять его идею. Развивать речевую активность, логическое мышление, умение находить выход из сложной ситуации. Воспитывать трудолюбие, доброту.

Элементы и методы ТРИЗ: Символы, решение проблемных ситуаций.

Продуктивная деятельность: Изготовление книжек - малышек

14.Игровая деятельность: «Что в круге?».

Познавательная деятельность: Ознакомление с окружающим «Зимующие птицы».

П.с.: закреплять знания детей о зиме и зимующих птицах. Дать представление о том, чем питаются. Развивать творческое воображение. Воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям.

Элементы и методы ТРИЗ: РТВ, МК

Продуктивная деятельность: Лепка птиц из пластилина, глины.

15.Игровая деятельность: «Чем это могло быть?», «На что похоже».

Познавательная деятельность: Ознакомление с окружающим «Приключения пластилинового и пластмассового мячиков».

П.с.: учить детей через поисковую деятельность определять свойства пластилина и пластмассы. Развивать творческое воображение при создании новых объектов. На основе мыслительных операций учить выделять сходство и отличие материалов.

Элементы и методы ТРИЗ: РТВ, символы, решение противоречий.

Продуктивная деятельность: Изготовление игрушек из шариков (пирамидка, гусеница, кошка).

16. Игровая деятельность: «Хорошо - плохо».

Познавательная деятельность: Ознакомление с окружающим «Первые признаки весны».

П.с.: систематизировать знания детей о первых признаках весны. Учить устанавливать причинно- следственные связи, логически мыслить. Упражнять в умении находить выход из сложных ситуаций.

Элементы и методы ТРИЗ: Решение противоречий, проблемные ситуации

Продуктивная деятельность: Коллективная аппликация «Ранняя весна».

17. Игровая деятельность: «Живое – не живое», «Лжезагадки».

Познавательная деятельность: Экология «Необыкновенные приключения золотой рыбки».

П.с.: дать детям представление о приспособлении рыб к жизни в природных условиях. Показать равновесие природного мира в экосистеме «Река». Упражнять в умении ставить себя на место другого воодушевленного предмета.

Элементы и методы ТРИЗ: Эмпатия, противоречие

Продуктивная деятельность: Изготовление рыбок из природного материала «Подарки малышам».

18. Игровая деятельность: «Цепочка слов», «Легкое-тяжелое».

Познавательная деятельность: Ознакомление с окружающим «Раздувайся вширь, большой пузырь».

П.с.: упражнять детей в использовании органов чувств при обследовании предметов водно –воздушной среды. Побуждать к познавательной активности. Развивать воображение, фантазию.

Элементы и методы ТРИЗ: РТВ

Продуктивная деятельность: Рисование мыльной пеной. «Мир вокруг нас».

19. Игровая деятельность: «Полиномы фантазии».

Познавательная деятельность: Математика «Путешествие на паровозике»

П.с.: развивать умение считать в пределах десяти. Учить ориентироваться в пространстве. Развивать нестандартное мышление, изобретательность.

Элементы и методы ТРИЗ: Решение изобретательских задач

Продуктивная деятельность: Изготовление атрибутов для математических игр.

20. Игровая деятельность: «Да - нет», «Что в круге».

Познавательная деятельность: Ознакомление с окружающим «Из чего состоит человек».

П.с.: сформировать у детей представление о человеке. Учить производить мысленные действия аналитико – синтетического характера. Развивать фантазию изменяя надсистему. Воспитывать стремление заботиться о своем здоровье.

Элементы и методы ТРИЗ: РТВ, решение изобретательских задач

Продуктивная деятельность: Зарисовка детьми знаков, напоминающих правила сохранения здоровья человека.

21. Игровая деятельность: «Оживление предметов», «Угадай по запаху», «Чем пахнет красный цвет».

Познавательная деятельность: Ознакомление с окружающим «Путешествие в город Запахов».

П.с.: уточнить первоначальное представление детей об органе обоняния, о видах и назначении запахов. Подвести детей к умению решать изобретательские задачи. Учить рассказывать о воображаемых запахах.

Элементы и методы ТРИЗ: СО, типовые приемы фантазирования, противоречия.

Продуктивная деятельность: «Рисуем любимые запахи» - рисование различными средствами ИЗО.

22. Игровая деятельность: «Что в круге», «Угадай кто я?».

Познавательная деятельность: Развитие речи «У пингвиненка Пинги день рождения».

П.с.: учить детей выделять основные свойства соли и сахара, развивать связную речь, различные мыслительные операции через умения решать творческие задачи.

Элементы и методы ТРИЗ: СО, решение творческих задач

Продуктивная деятельность: Коллективное сочинение стихотворения – поздравления для пингвиненка.

23. Игровая деятельность: «Перевертыши», «Пинг-понг».

Познавательная деятельность: Ознакомление с окружающим «К смешарикам на воздушном шарике».

П.с.: обобщить и систематизировать знание детей о транспорте. Дать понятие о видах транспорта. Развивать нестандартное мышление, фантазию, творческое воображение. Учить находить выход из проблемных ситуаций.

Элементы и методы ТРИЗ: Проблемные ситуации, противоречие, РТВ

Продуктивная деятельность: Аппликация из бумаги «Смешарики».

24. Игровая деятельность: «Салат из сказок», «Хорошо - плохо».

Познавательная деятельность: Ознакомление с окружающим «Сезонность одежды, одежда будущего».

П.с.: познакомить детей с разными тканями, их свойствами. Развивать фантазию, изменяя под систему. Учить самостоятельно создавать новую одежду – одежду будущего.

Элементы и методы ТРИЗ: Системный анализ, противоречие, типовые приемы фантазирования.

Продуктивная деятельность: Моделирование одежды для кукол, «Праздничные платья».

25. Игровая деятельность: «День - ночь», «Наоборот».

Познавательная деятельность: Экология «Почему день сменяет ночь».

П.с.: дать детям понятие о том, что, Земля имеет форму шара. Показать роль Солнца в суточном режиме. Учить устанавливать временные связи. Развивать желание отстаивать свою точку зрения.

Элементы и методы ТРИЗ: Сравнения, МШ, решение изобретательских задач.

Продуктивная деятельность: Коллаж «Планеты солнечной системы», используя разную технику рисования и аппликацию.

26. Игровая деятельность: «Перевертыши», «Хорошо - плохо».

Познавательная деятельность: Ознакомление с окружающим «Путешествие в подводное царство».

П.с.: расширить знания детей об экосистеме «Моря». Учить видеть противоречивость окружающего мира. Упражнять в решении творческих задач. Воспитывать желание сохранять чистоту окружающей среды.

Элементы и методы ТРИЗ: Решение противоречий, ММЧ, экспериментирование.

Продуктивная деятельность: Изготовление панно «Морское дно» из разного материала и ИЗО средств.

27. Игровая деятельность: «Конструирование загадки».

Познавательная деятельность: Развитие речи «Распустился ландыш в мае».

П.с.: Уточнить представление детей о строении растений. Закрепить знания названия цветов и их значение. Активизировать словарь детей при решении творческих задач. Развивать способность приспосабливать признаки одного объекта к другому. Воспитывать желание беречь красоту, созданную природой и человеком.

Элементы и методы ТРИЗ: Эмпатия, МФО, проблемные ситуации

Продуктивная деятельность: Изготовление цветов из пряжи и ткани «Придумай новый цветок».

28. Игровая деятельность: «Наоборот», «Маятник».

Познавательная деятельность: Обучение грамоте «Волшебный лес».

П.с.: закрепить и обобщить знания детей о том, что наша речь состоит из предложений. Учить составлять предложения и схематично зарисовывать их. Закрепить знания о гласных и согласных звуках. Развивать творческое воображение.

Элементы и методы ТРИЗ: Метод проб и ошибок, сочинение сказок

Продуктивная деятельность: Создание сказочного волшебного леса различными средствами ИЗО деятельности.

29. Игровая деятельность: «Сказка наизнанку».

Познавательная деятельность: Математика «Путешествие в королевство Математики».

П.с.: закрепить представление детей о геометрических фигурах, днях недели. Упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать аналитические способности при решении арифметических задач. Воспитывать любознательность, творческое воображение

Элементы и методы ТРИЗ: РТВ, противоречие, метод фантазирования.

Продуктивная деятельность: Изготовление из бумаги и картона пособий для занятий

30. Игровая деятельность: «Хорошо - плохо», «Машина времени».

Познавательная деятельность: Ознакомление с окружающим «Полет на ковче самолете».

П.с.: упражнять детей в умении выделять существенные признаки видовых понятий (транспорт). Побуждать к выдвижению гипотез. Формировать системное мышление и фантазирование.

Элементы и методы ТРИЗ: МК, проблемные ситуации, Эмпатия

Продуктивная деятельность: Рисование необычного сказочного транспорта

31. Игровая деятельность: «Треугольники».

Познавательная деятельность: Развитие речи «Поле чудес».

П.с.: на основе полученных данных учить детей находить ответ на поставленный вопрос. Развивать логическое мышление, смекалку, творческое воображение. Воспитывать выдержку.

Элементы и методы ТРИЗ: Метод фантазирования, придумывание рифмы.

Продуктивная деятельность: Изготовление атрибутов и пособий для сюжетно-ролевых игр.

32. Игровая деятельность: «Что было потом».

Познавательная деятельность: Ознакомление с окружающим + аппликация «В гости к Снежной королеве».

П.с.: расширять и обобщать знания детей о зиме, зимних месяцах. Учить, используя МФО анализировать два предмета, создавать новый. Развивать воображение, творчество.

Элементы и методы ТРИЗ: МФО, ММЧ

Продуктивная деятельность: Изготовление из снега различных построек на участке детского сада.

33. Игровая деятельность: «Маятник».

Познавательная деятельность: Развитие речи «Наши младшие друзья».

П.с.: уточнить представление детей о классификации животных. Развивать связную речь. Приобщать дошкольников к умению мыслить системно, творчески. Развивать воображение.

Элементы и методы ТРИЗ: РТВ, СО, МШ

Продуктивная деятельность: Выставка поделок из природного материала «Наши любимые животные».

34. Игровая деятельность: «Творческая ошибка», «Наоборот».

Познавательная деятельность: Ознакомление с окружающим и развитие речи «Путешествие по телевизионным передачам».

П.с.: закрепить и обобщить знания детей о телевидении. Развивать детское воображение, творческое мышление через использование элементов ТРИЗ. Продолжать развивать умение логически выражать свои мысли. Воспитывать взаимопомощь.

Элементы и методы ТРИЗ: МФО, Эмпатия, метод проб и ошибок

Продуктивная деятельность: Создание газеты «Юные журналисты». Презентация телепередачи «Счастливая семья».

35. Игровая деятельность: «Маленькие человечки», «Пинг-понг».

Познавательная деятельность: Ознакомление с окружающим «Космическое путешествие».

П.с.: закрепить знание детей о космосе, космическом пространстве. Развивать эвристические рассуждения, умение аргументировать свои ответы. Воспитывать познавательный интерес, уважение к трудной и опасной профессии.

Элементы и методы ТРИЗ: Сочинение загадок, МШ

Продуктивная деятельность: Рисование «Лунный пейзаж».

36. Игровая деятельность: «Фантастические гипотезы», «Сказка в заданном ключе».

Познавательная деятельность: Развитие речи + аппликация «Цветочный город».

П.с.: вызвать у детей желание сочинять сказку. Закрепить названия весенних цветов. Уточнить представление об особенностях строения здания. Развивать умение рассуждать, представлять себя на месте другого предмета.

Элементы и методы ТРИЗ: Метод Эмпатия, метод взаимного общения двух классов, СО

Продуктивная деятельность: Создание альбома сказок, придуманных детьми.

**Администрация Волжского района
Муниципального образования «Город Саратов»
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 99 «Изумрудный город»**

410018 г. Саратов, 3-й проезд им. Муленкова А.П., дом 6 А.

Email: dou99izumrud@mail.ru

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол от

« ____ » _____ 2021 года

Утверждаю
Заведующий МДОУ "Детский сад
комбинированного вида № 99
«Изумрудный город»

_____ Кабаняева О.А.

**Образовательная программа
кружка социально-педагогической направленности
«Познавайка»
для детей 5-6 лет
на 2021--2022 учебный год**

Педагог: Саркисян Н.Н.