

**Администрация Волжского района
Муниципального образования «Город Саратов»
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 99 «Изумрудный город»**

410018 г. Саратов, 3-й проезд им. Муленкова А.П., дом 6 А.
Email: dou99izumrud@mail.ru

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от

"15" 08 2024 года

Утверждаю
Заведующий МДОУ "Детский сад
комбинированного вида № 99
«Изумрудный город»

 О.А.Кабаньева

Приказ № 11 от "28" августа 2024 года

**Образовательная программа
социально-педагогической направленности «Познавайка»
для детей 6-7 лет на 2024-2025 учебный год муниципального
дошкольного образовательного учреждения «Детский сад
комбинированного вида № 99 «Изумрудный город»**

Оглавление

I. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание занятий.....	6
1.4. Планируемые результаты	7
II. Комплекс организационно-педагогических условий	8
2.1. Календарный учебный график.....	8
2.2. Условия реализации.....	10
2.3. Формы аттестации (контроля)	11
2.4. Методические материалы	12
2.5. Список литературы.....	16

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы - направлена на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей воспитанников, развитие лидерских качеств, на преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения.

Ребятам предоставляется возможность попробовать себя в роли ученика. Занятия в кружке интересуют и увлекают воспитанников своей необычностью, возможностью в форме игры, самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Актуальность программы. В связи с более ранним началом систематического обучения особое внимание требует отбор такого содержания образования детей на дошкольной ступени, которое обеспечивало бы сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе. Образование в этот период должно способствовать развитию способностей и формированию предпосылок учебной деятельности, и как следствие, формирование всесторонне развитой личности ребёнка.

Переход ребёнка от дошкольного этапа к школьному периоду характеризуется существенным изменением места в системе его отношений с окружающими и всего образа жизни. В связи с этим проблема подготовки ребёнка к школьному обучению стоит достаточно остро. Для ребёнка 5-7 летнего возраста учение – это не просто деятельность по усвоению знаний и понятий, не только способ подготовки к будущему, это его новая трудовая обязанность, его участие в повседневной жизни окружающих людей. Следовательно, вопросы дошкольной подготовки – это не только вопросы обучения, но и всестороннего интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития ребёнка, формирование его личности.

Готовность ребёнка к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов, умении обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметов и явления окружающего мира.

Готовность к обучению определяется пониманием ребёнком смысла учебных задач, их отличая от практических, осознанием способов выполнения действий, навыками самоконтроля и самооценки, развития волевых качеств, умением наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Отличительные особенности программы.

Данная программа позволит систематизировать знания у детей, сформировать обобщенные способы умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности, развить диалектичность мышления, способность к прогнозированию будущих изменений, активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 5 – 7 лет. Развивающие занятия, ориентированы на возрастные характеристики детей, на их опыт, умение, на их интерес как энергетическую основу регуляции взрослым познанием, общением и поведением ребёнка. Одновременно в группе могут заниматься 5 – 10 детей, что дает возможность наблюдать за работой каждого занимающегося, а ребенку - чувствовать себя частью коллектива. При организации занятий приняты во внимание не только наличие возможности ребёнка, но и «зона его ближайшего развития». Для освоения программного материала предусмотрено включение большего количества наглядных материалов, презентации и видеоматериалов. Набор основного состава детей производится в свободной форме в установленные сроки. Во время учебного года предусмотрен дополнительный набор учащихся, так как происходит отсев детей по объективным причинам (смена места жительства, интересов деятельности и т.д.).

Объем и срок освоения программы

Образовательная программа рассчитана на детей 5-7 лет, составлена в соответствии с (нормативно-правовыми документами):

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993);
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 9 января 1996 года № 2 – ФЗ «О защите прав потребителей»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 24.06.1999 № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008;
- Требованиями к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей» (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06 – 1844);
- Уставом учреждения МДОУ «Детский сад комбинированного вида «Изумрудный город № 99»

Данная образовательная программа способствует освоению воспитанников универсальных учебных действий, что создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей не только в рамках данного направления деятельности. Формирует и развивает следующие компетентности: учебные, общекультурные, коммуникативные и компетенции личностного самосовершенствования.

Программа рассчитана на 64 часа.

Формы обучения по программе – очная.

Формы организации образовательного процесса – беседы, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, практические занятия, самостоятельная работа, просмотры и обсуждение презентаций, видеоматериалов.

Продолжительность занятий 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи программы

1. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы.
2. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.
3. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.
4. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи.
5. Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности.
6. Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность других.
7. Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе обучения в практической деятельности.

1.3. Содержание занятий

В основе построения занятий лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных

мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Развитие и укрепление мелкой моторики рук.

Развитие умения штриховать. Развитие навыка по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные. лепка, конструирование. Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку на уроках математики.

Одно занятие по курсу подготовки детей к школе включает в себя все осваиваемые области одновременно, что позволяет ребенку результативнее усваивать получаемую информацию.

1.4. Планируемые результаты

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- выполнять на слух инструкции для обучающегося;
- ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого,
- решать логические задачи;
- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№	Дата	Тема занятия.	Количество занятий в неделю.
1.	октябрь	Счет предметов. Числа до 10. Гласные звуки. Что нас окружает?	1
2.	октябрь	Счет предметов. Состав числа 3. Гласные буквы. Составление слов из гласных букв. Живая и неживая природа	1
3.	октябрь	Счет до 10. Согласные звуки. Прописи. Воздух.	1
4.	октябрь	Числа до 10. Глухие и звонкие согласные. Воздух.	1
5.	октябрь	Состав числа 4. [ь] и [ъ] знаки. Космос.	1
6.	октябрь	Состав числа 5. Прописи. Допиши буквы. Встреча с Солнцем.	1
7.	октябрь	Числа до 10. Решение примеров. Составляем слова из одного слога. Звезды и созвездия	1
8.	октябрь	Состав числа 6. Читаем и пишем слоги с буквой А. Дружная семья планет.	1
9.	ноябрь	Решаем задачи. Читаем и пишем слоги с буквой О. Планета Земля.	1
10.	ноябрь	Числа до 10. Прямой и обратный счет до 7. Читаем и пишем слоги с буквой У. Цвета радуги.	1
11.	ноябрь	Состав числа 7. Читаем и пишем слоги с буквой Ы. День, ночь, сутки.	1
12.	ноябрь	Числа до 10. Прямой и обратный счет до 8. Твердые и мягкие слоги. Времена года.	1
13.	ноябрь	Состав числа 8. Мягкие слоги с буквой Ю. Времена года.	1

14.	ноябрь	Числа до 10. Прямой и обратный счет до 9. Мягкие слоги с буквой Я. Экскурсия в планетарий.	1
15.	ноябрь	Состав числа 9. Читаем односложные слова. Ориентировка по плану.	1
16.	ноябрь	Состав числа 10. Пишем и читаем слова с буквой Ё. Вода на Земле.	1
17.	ноябрь	Числа от 10 до 20. Пишем и читаем слова с буквой Й. Океаны.	1
18.	декабрь	Числа до 20. Прямой и обратный счет до 20. Сложение слов из слогов. Моря.	1
19.	декабрь	Слагаемое, слагаемое, сумма. Составление многосложных и односложных слов. Реки.	1
20.	декабрь	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Впиши недостающую букву в слова. Слова со звуками [Л] и [Л']. Волшебница вода.	1
21.	декабрь	Числовые прямые. Части. Сборка целого из частей. Игра «Подскажи словечко». Рисование по клеточкам.	1
22.	декабрь	Числа до 20. Прямой и обратный счет. Согласные буквы перед Ъ знаком. Что у тебя под ногами.	1
23.	декабрь	Повторение. Решаем задачи. Чтение предложений. Разделительный мягкий знак.	1
24.	декабрь	Повторение. Сумма чисел. Составление рассказа по картинке. Проверь, что ты знаешь о Земле.	1
25.	декабрь	Однозначные, двузначные числа. Разделительный твердый знак. Страны и города.	1
26.	декабрь	Счет десятками.	1
		Чтение предложений. Знаки препинания. Символика России и других стран.	

27.	январь	Отрезки. Читаем и пишем названия домашних животных. Домашние животные.	1
28.	январь	Углы. Стороны фигур. Чтение. Пишем печатные буквы. Дикие животные.	1
29.	январь	Повторение. Геометрические фигуры. Срисовывание. Пишем печатные буквы по образцу. Обитатели воды- рыбы.	1
30.	январь	Четырехугольники. Прямоугольники. Читаем и пишем названия насекомых. Шестиногие малыши.	1
31.	январь	Решаем задачи. Подборка и запись чисел. Пишем печатные буквы по образцу	1
32.	январь	Числа до 20. Решение числовой цепочки. Графический диктант. Чтение предложений.	1
33.	февраль	Объемные фигуры. Шар, куб. Составление рассказа. О тех, кто умеет летать.	1
34.	февраль	Объемные фигуры. Пирамида, конус. Звуки [Ж] и [Ш,] [Ч] и [Щ]. Как вести себя на улице.	1
35.	февраль	Сравнение предметов по признакам. Чтение слов на время. Какие мы. Твой организм.	1
36.	февраль	Измерение объема жидкости. Читаем и пишем названия птиц. О тех, кто умеет летать.	1
37.	февраль	Объем. Емкость сосудов. Читаем и пишем название овощей и фруктов. Дары природы.	1
38.	февраль	Вес. Сравнение веса. Игра «Найди слово в слове». Чтение. Пересказ. Путешествие в Кремль.	1

39.	февраль	Часы. Время. Пишем и читаем названия растений. Растения	1
40.	февраль	Время. Ориентировка во времени. Чтение и пересказ сказки «Курочка Ряба». Тайны грибов.	1
41.	март	Точка. Прямая линия. Глаголы. Антонимы.	1
		Профессии.	
42.	март	Кривая, ломаные (незамкнутая, замкнутая) линии. Чтение. Омонимы. Что нас окружает дома.	1
43.	март	Повторение. Решение логических задач. Прилагательные. До чего дошел прогресс.	1
44.	март	Повторение. Сравнение групп предметов. Чтение на время. Пересказ. История из школьного портфеля.	1
45.	март	Порядковый счет. Ориентировка в пространстве. Чтение	1
46.	март	Размер. Длина отрезка. Единица измерения – сантиметр. Чтение. Пересказ.	1
47.	март	Геометрические фигуры. Измерение длин сторон фигур. Чтение. Пересказ.	1
48.	март	Состав числа. Счет до 20 Чтение. Пересказ.	1
49.	март	Количество и счет в пределах 20. Чтение. Пересказ.	1
50.	Апрель	Составление и решение задач. Чтение. Пересказ.	1
51.	Апрель	Решение задач. Чтение. Пересказ.	1
52.	Апрель	Повторение. Решение логических задач. Звук и буква.	1

53.	Апрель	Решение логических задач. Фонематический слух.	1
54.	Апрель	Повторение. Часы. Время. Слог и слово.	1
55.	Апрель	Уравнивание множеств. Предложение. Составление предложений.	1
56.	Апрель	Графический диктант. Дикие и домашние животные. Чтение.	1
57.	Апрель	Осведомленность. Чтение	1
58.	май	Осведомленность. Чтение	1
59.	май	Классификация предметов. Счет в пределах 20. Чтение.	1
60.	май	Неделя, сутки. Ориентировка во времени.	1
61.	май	Времена года, месяца. Решение логических задач.	1
62.	май	Ориентировка по плану. Чтение и пересказ прочитанного	1
63.	май	Повторение и закрепление изученного. Чтение и пересказ прочитанного	1
64.	май	Конкурс эрудитов.	1
Итого часов			64 часа

2.2. Условия реализации

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Для успешной реализации программы необходимо просторное, светлое помещение, отвечающее санитарно - гигиеническим требованиям и нормам. Учебное оборудование кабинета должно включать комплект мебели, инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, хранения материалов, литературы и наглядных пособий.

Материалы и инструменты:

1. Комплект методической литературы;
2. Средства ИКТ: персональный компьютер, принтер, сканер, мультимедиа проектор, экран;
3. Расходные материалы: бумага, пластилин, цветные карандаши, фломастеры,

счетные палочки, ручки шариковые, простые карандаши;

4. Устройство для просмотра презентаций. Это могут быть: DVD-проигрыватель, проектор с экраном или монитор компьютера.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.

Для успешного усвоения программы используются методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

1. словесный (устное изложение, беседа);
2. наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу);
3. практический (упражнения).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. объяснительно – иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
2. репродуктивный – воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
3. частично – поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

1. фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися;
2. индивидуально – фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
3. групповой – организация работы по малым группам;
4. дифференцированный подход;
5. индивидуальный.

Педагогические принципы, обеспечивающие реализацию образовательного процесса: наглядность, последовательность, систематичность, доступность, индивидуальность.

Кадровое обеспечение. Учитель – логопед, воспитатель .

Механизм оценки результатов освоения программы:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

2.3. Формы аттестации (контроля).

- Наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.

- Формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста.
- Взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.
- Участие в конкурсах, представляет собой форму контроля, направленную на повышение уровня мотивации, активизацию познавательной, творческой активности воспитанников, развитие и реализацию индивидуальных способностей каждого ребенка.

2.4. Методические материалы

Особенности образовательной деятельности

Образовательная деятельность по программе организуется в очной форме.

Методы обучения

Большое место в реализации данной программы принадлежит следующим методам:

- *Методы обучения по уровню активности детей:* пассивные (рассказ, объяснение, демонстрация).
- *Методы по уровню включения в творческую деятельность:* объяснительно-иллюстративные (дети воспринимают и усваивают готовую информацию); репродуктивный (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности); частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).
- *Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:* фронтальный (одновременная работа со всеми обучающимися); индивидуально (фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы); групповой (организация работы по малым группам); дифференцированный подход; индивидуальный.
- *Метод стимулирования познавательной и творческой активности детей:* игра; поощрение и похвала; чередование видов деятельности.
- *Метод воспитания и развития:* развивающая, познавательная игра; самостоятельная работа; коллективный анализ совместной деятельности.
- *Методы контроля и самоанализа:* контрольные задания: игры, викторины, тесты; самооценка; участие в конкурсах и выставках окружных и всероссийских; диагностика.

Формы организации образовательного процесса

Программа предполагает работу с детьми в форме занятий, совместной работы детей с педагогом, а также их самостоятельной творческой деятельности.

Большое значение имеет непринужденная обстановка на занятиях, обеспечивающая проявление индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Доброжелательные отношения создают в объединении атмосферу дружбы, доверия и открытости. Необходимо создать коллектив, в котором царит дух взаимопомощи, дружелюбного и искреннего отношения друг к другу.

На занятиях используются игры - упражнения, задания, обогащающие словарный запас, грамматический строй.

Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы, анализ или оценка, что приучает детей справедливо и объективно подходить к оценке деятельности, радоваться не только своей, но и общей удаче.

В работе используются разные формы учебных занятий, как традиционные, так и нетрадиционные.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

- Фронтальная: беседа, просмотр мультфильмов, презентаций, участие в обсуждениях; предоставление возможности выразить своё отношение к увиденному, услышанному;
- Групповая: выполнение задания, коллективная проверка выполнения задания;
- Индивидуальная: выполнение практических заданий.

Формы организации учебного занятия

Программа предполагает работу с детьми в форме занятий, совместной работы детей с педагогом, а также их самостоятельной творческой деятельности. Основную долю программы составляет практическая работа, которая проводится на каждом занятии после объяснения теоретического материала. Практические занятия строятся от «простого» к «сложному» и предполагают постепенное расширение и углубление знаний, развитие коммуникативных навыков и интеллектуальных умений.

Большое значение имеет непринужденная обстановка на занятиях, обеспечивающая проявление индивидуальных возможностей каждого ребенка. Доброжелательные отношения создают в объединении атмосферу дружбы, доверия и открытости. Необходимо создать коллектив, в котором царит дух взаимопомощи, дружелюбного и искреннего отношения друг к другу.

В работе используются разные формы учебных занятий: игры – упражнения и задания, обогащающие словарный запас; ролевая игра, беседа, мастер-класс, наблюдение, практическое занятие, эксперимент, занятие-путешествие.

Педагогические технологии

Программа основана на таких педагогических технологиях, как:

- традиционные технологии - объяснительно-иллюстративные технологии обучения, в основе которых лежат дидактические принципы Я. А. Коменского;
- педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса - гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили;
- технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся - игровые технологии Б. П. Никитина;

- технологии развивающего обучения - личностно-ориентированное развивающее обучение И. С. Якиманской.

Теоретико-методологической основой разработки программы являются основы педагогической практики таких авторов как:

- А. В. Хуторский (основы компетентностного и личностно-ориентированного подхода в обучении; создание индивидуальной образовательной траектории учащихся);
- И. П. Подласый, П. И. Пидкасистый, Ю. А. Конаржевский (общепедагогические технологии подготовки к занятию, рекомендации по анализу занятий);
- В. И. Андреев (взаимодействие воспитания, образования, обучения, социализации и творческого саморазвития человека).

Программа, её логика и содержание построены в соответствии со следующими **принципами**:

- Формирование новых образовательных потребностей учащихся, таких, как развитие гуманитарной направленности личности и освоение методов познания мира посредством СМИ.
- Возможность индивидуального образовательного маршрута через организацию различных форм индивидуального и коллективного участия. -
- Мобильные перемещения участников по образовательным позициям. Как и во взрослой команде мультипликаторов, дети пробуют разные функции: режиссёра, оператора, сценариста, художника-мультипликатора и т.д. В ходе работы происходит распределение функций и ролей между участниками в соответствии с теми работами, которые необходимо выполнить, а именно: написание текста сценария, выбор музыки, озвучивание.
- Включение в содержание программы фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей детей, научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения учебного материала, позволяет погружать учащихся в современные формы мышления, коммуникации и деятельности.
- Образовательные задачи, актуальные и практически значимые для всех учащихся, построены на принципе событийности, когда на каждом занятии происходит что-то важное, а для каждого ребенка совершается какое-то открытие. В основу занятий по программе легли следующие педагогические принципы:
- личностно-смысловое общение педагога с учащимися;
- творческая доминанта: преобладающей деятельностью является та или иная форма творчества ребенка;
- научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей учащихся).
- многопозиционное освоение художественного текста: восприятие, переживание, обсуждение произведений анимации с разных точек зрения (критик, режиссер, сценарист, аниматор, музыкант и т.д.);

- культуросообразность в воспитании (воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строится в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур и специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащими общечеловеческим ценностям);
- опора на эмоционально-чувственную сферу ребенка (создание условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые сосредотачивают внимание ребенка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации)
- развивающее обучение и индивидуализация, направленная на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у детей обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы.

Принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

2.5. Список литературы

1. Годовой курс обучающихся занятий: для одаренных детей 5-6 лет/ Н.В. Володина, В.А. Егупова. – Москва: Эксмо, 2016. – 320с.: ил. – (Ломоносовская школа).
2. Годовой курс подготовки к школе: для детей 6-7 лет/ Н.М. Липская, И.М. Мальцева, С.В. Пятак и др. – Москва: Эксмо, 2015. – 320с.: ил. – (Ломоносовская школа).
3. Изучаю мир вокруг: для детей 6-7 лет / Н.М. Липская. – 2-е изд., испр. и перераб. – Москва: Эксмо, 2016 – 136с.: ил. – (Ломоносовская школа).

Список литературы для обучающихся

4. Жукова О.С. Уроки для будущих первоклассников. Астрель; СПб.: Сова, 2008
5. Кузнецова, Кочурова: Готовимся к школе. Пособие для будущих первоклассников. Издательство «Вентана-Граф», Серия «Предшкольная пора», 2014 г.
Холодова О. «За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей» (5-6 лет) Издательство «РОСТ», 2014 г.

**Администрация Волжского района
Муниципального образования «Город Саратов»
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 99 «Изумрудный город»**

410018 г. Саратов, 3-й проезд им. Муленкова А.П., дом 6 А.

Email: dou99izumrud@mail.ru

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол от

«__» _____ 2021 года

Утверждаю
Заведующий МДОУ "Детский сад
комбинированного вида № 99
«Изумрудный город»

_____ Кабаняева О.А.

**Образовательная программа
кружка социально-педагогической направленности
«Познавайка»
для детей 6-7 лет
на 2021--2022 учебный год**

Педагог: Мещерякова Н.П.