

Администрация Волжского района
Муниципального образования «Город Саратов»
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 99 «Изумрудный город»

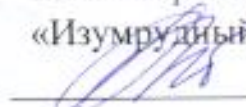
410018 г. Саратов, 3-й проезд им. Муленкова А.П., дом 6 А.

Email: dou99izumrud@mail.ru

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от

25 08 2024 года

Утверждаю
Заведующий МДОУ "Детский сад
комбинированного вида № 99
«Изумрудный город»

 О.А.Кабаньева

Приказ № 130 от 30 08 2024 года

**Образовательная программа
платной образовательной услуги «Занятия с учителем-
дефектологом»
социально-гуманитарной направленности
для детей 5-7 лет**

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.4.	Возрастные особенности детей дошкольного возраста	4
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	12
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области	26
2.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Познавательное развитие»	27
2.3.	Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Речевое развитие».	27
2.4.	Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Физическое развитие».	28
2.5.	Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	28
2.6.	Перспективное тематическое планирование коррекционно - развивающей работы с дошкольниками.	30

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

План работы (Далее - Программа) разработана на основе образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада комбинированного вида № 99 «Изумрудный город» г. Саратова и на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изложением
 - ФГОС ДО (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г № 1028);
 - Приказом Министерства образования и науки РФ "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" от 30 августа 2013 г. № 1014;
 - Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Проект Приказа, подготовленного Минтрудом России 15.09.2016 Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (педагог-логопед, сурдопедагог, олигофрено-педагог, тифлопедагог)».
- Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ОВЗ (ограничение возможности развития), ТНР (тяжелое нарушение речи), РАС (расстройство аутистического спектра).

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога – дефектолога – значительное место уделяется целенаправленной работе по профилактике, поддержанию и коррекции нарушения развития детей. Программа спроектирована с учетом ФОП дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса с детьми 4 - 7 лет.

1.2 Цели и задачи рабочей программы

Цель: Выявление и обеспечение коррекции нарушений ребенка, оказание ему квалифицированной помощи с учетом возрастных особенностей и особых индивидуальных потребностей.

Задачи:

1. Осуществление обследования, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников
4. Способствовать общему развитию дошкольников с задержкой психического развития, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Принцип ранней коррекции отклонений в развитии предполагает, как можно более раннее выявление проблем ребенка и организацию коррекционной работы с ним в сенситивные периоды. На наш взгляд, оптимальным является коррекционное обучение и воспитание, в младшем дошкольном возрасте, в период интенсивного морфофункционального развития мозга. Именно в этот период закладывается чувственная база познания, развивается ориентировочно-исследовательская деятельность, формируются механизмы памяти и наглядного мышления. Это период формирования коммуникативных навыков и развития речи. При более позднем начале коррекционной работы сенситивный период в какой-то мере оказывается упущенным, усложняется структура дефекта, и возможности компенсации задержки психического развития значительно снижаются.

Принцип реализации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей следует реализовывать в трех аспектах: Успехов в коррекционной работе можно достичь только при опоре на ведущую деятельность возраста. Для дошкольников это предметно-игровая деятельность, затем сюжетно-ролевая игра. Поэтому учить и воспитывать детей

детей, играя с ними. Особое место в системе коррекции должны занимать сюжетно-ролевая игра и развивающие дидактические игры.

Принцип коммуникативной направленности обучения и воспитания означает необходимость специального внимания к развитию речи как основного средства коммуникации, а также целенаправленного формирования навыков общения со взрослыми и со сверстниками.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса позволяет систематизировать подачу материала, в соответствии с комплексно-тематическое планированием ДОУ, что упрощает процесс усвоения образовательной программы детьми.

Обучение и воспитание детей осуществляется с позиций индивидуально дифференцированного подхода. Следовательно, с одной стороны необходимо учитывать индивидуально-типологические особенности каждого ребенка, с другой — особенности группы в целом. При организации коррекционной работы с детьми также следует учитывать взаимосвязь физического, умственного и речевого развития, а также соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи с учетом реальных возможностей детей с ЗПР, обеспечивая равные стартовые возможности перед поступлением в школу).

1.4 Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, переход к новым формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают новые социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени, выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям существования жизни.

Возрастные характеристики детей 4-5 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие.
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: с верстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа).
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста Формирование Я концепции	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм

Возрастные характеристики детей 5-6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношение со взрослыми	Вне ситуативно-деловое: взрослый источник информации

Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста Формирование Я-концепции	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения

Возрастные характеристики детей 6-7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение.
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я».
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры.
Отношение со взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.

Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Критерии успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Воспитание	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций.

Психолого-педагогическая характеристика

Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья. Дети с тяжелым нарушением речи.	Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ.
	Вариативность проявлений недостатков речевой деятельности зависит от механизма речевого расстройства. Дети могут иметь различные уровни речевого развития (от полного отсутствия речевых средств общения до незначительных нарушений развития лексико-грамматической и фонетической сторон речи). Выделяют три уровня речевого развития дошкольников. Дети с первым уровнем речевого развития не владеют общеупотребительными средствами речевого общения. Дети произносят отдельные лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания, могут использовать невербальные средства общения (выразительную мимику, жесты, интонацию). У детей со вторым уровнем речевого развития имеются начатки общеупотребительной речи. Они пользуются при общении простой фразой или имеют аграмматичную, неразвёрнутую (упрощённую), структурно нарушенную фразовую речь. Их активный словарь состоит

из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные; предлоги употребляются редко; слоговая структура слов нарушена. Дети с третьим уровнем речевого развития пользуются при общении развёрнутой фразой; для них характерна недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении); слоговая структура слов не нарушена; синтаксические конструкции фраз бедные; отмечаются фонетико-фонематические нарушения; нарушение в применении языковых средств общения в речевой деятельности: заикание. Нарушения речевой деятельности могут негативно влиять на формирование у ребёнка отдельных компонентов психической сферы, затруднять усвоение новых знаний, отрицательно сказываться на поведении (что может проявиться в замкнутости, негативизме, неуверенности в себе и т.п.). Познавательные процессы у дошкольников с речевыми нарушениями сохранены, но вследствие речевого недоразвития может наблюдаться своеобразие формирования вербального мышления, а также внимания, памяти, восприятия пространства и времени.

Дети с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) у детей является сложным полиморфным нарушением, при котором страдают разные компоненты психической, психологической, речевой и физической деятельности. ЗПР проявляется в замедленном темпе формирования

познавательных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сферы, происходит их фиксация на более ранних возрастных этапах. При этом отмечается мозаичная картина нарушения: одни психические функции остаются сохранными, другие – отстают от нормы по срокам развития. Недостатки внимания являются характерным признаком ЗПР, они сочетаются с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью. Дети плохо сосредотачиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво, снижено по объёму, характеризуется недостаточной избирательностью и распределением, снижением продуктивности. У детей с ЗПР наблюдается недостаточная целенаправленность восприятия, которая приводит к его фрагментарности и недостаточной дифференцированности. Формирование целостного образа происходит замедленно, особенно при усложнении объекта и ухудшении условий восприятия, отмечается отставание в развитии зрительного, пространственного, слухового и осязательного восприятия. Память детей с ЗПР характеризуется специфическим недоразвитием. Кратковременная память несколько снижена, отмечается меньшая эффективность словесного запоминания по сравнению с наглядной памятью, преобладание наглядно-образной памяти по сравнению со словесной. По уровню сформированности всех видов мышления дошкольники с ЗПР отстают

	от нормально развивающихся сверстников, и это отставание проявляется неравномерно. Наглядно-действенное мышление дошкольников с ЗПР может соответствовать норме, а отстаёт в развитии наглядно-образное и словесно-логическое мышление (несформированность мыслительных операций анализа, сравнения, сопоставления; недостаточная ориентировка в задании, в осуществлении суждений и умозаключений). Тяжесть речевого недоразвития во многом зависит от основного нарушения. При неосложнённом варианте ЗПР уровень речевого развития имеет характер временной задержки. При ЗПР церебральноорганического генеза наблюдается нарушение речи как системы и развитие игровой деятельности. К старшему дошкольному возрасту дети с ЗПР предпочитают ситуативно-деловые формы общения, которые ограничиваются предметно-действенными операциями, эмоциональным взаимодействием. Эмоционально-волевая сфера незрелая.
Дети с расстройством аутистического спектра.	Для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) характерны отклонения в социальном взаимодействии и коммуникации, а также узость интересов и стереотипное поведение. При этом типичными трудностями для всех детей с РАС являются установление и поддержание контакта с другими людьми. Характерны трудности установления глазного контакта, взаимодействия взглядом, мимикой, жестом, интонацией. Имеются сложности в выражении ребенком своих эмоциональных состояний и понимании им состояний других

людей. Трудности установления эмоциональных связей проявляются даже в отношениях с близкими, но в наибольшей степени аутизм нарушает развитие отношений с чужими людьми. Стереотипность в поведении, связанная с напряженным стремлением сохранить постоянные, привычные условия жизнедеятельности. Наблюдается поглощенность однообразными действиями: взмахивание руками, прыжки; пристрастие к разнообразному манипулированию одним и тем же предметом: трясение, постукивание, верчение; захваченность одной и той же темой разговора, рисования и т. п. У многих детей в дошкольном возрасте сохраняются стереотипные формы поведения, при этом их диапазон достаточно широк – от моторных до речевых стереотипий. Часто проявляются сверх интересы (высокая увлечённость ребёнка определёнными предметами, темой) и ограничения спектра деятельности. Например, ребёнок собирает все верёвочки, палки, проявляет интерес к справочникам и картам, музыке и пр. Характерна задержка и нарушение речевого развития, а именно ее коммуникативной функции. Ребенок не задает вопросов и может не отвечать на обращенную к нему речь, не использует речь даже в самых необходимых случаях, т. е. имеет место избегание речевого взаимодействия как такового. Аутичный ребёнок избегает общения, что ухудшает возможности его речевого развития. Речевые расстройства значительно варьируют по своим

проявлениям и по степени тяжести. При попытках организации целенаправленного обучения наиболее ярко проявляется дезадаптивное поведение, которое может выражаться в негативизме, криках, агрессии и др. Выделяются варианты агрессивного поведения в зависимости от его направленности, например, на другого человека, на предметы вокруг, на самого себя. При этом самоагрессия часто оказывается наиболее сложной для коррекции формой проявления дезадаптивного поведения.

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ТНР, РАС.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с ОВЗ, ТНР, РАС.

Программа считается усвоенной при достижении следующих результатов:

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ТНР, к концу освоения программы:

Возраст	По направлению		
	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие
Средний дошкольный возраст	выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и	проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;	использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические

называет свою роль; использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы заместители; передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений; стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь; занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.), владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями,	осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно; может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); знает основные цвета и их оттенки; имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток; устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на	формы); пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке; составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта; использует различные виды интонационных конструкций; понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; владеет простыми формами фонематического анализа; различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы); сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
---	--	---

	взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения; сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.; самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования;	основе наблюдений и практического экспериментирования;	
Старший дошкольный возраст	выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; участвует в коллективном создании замысла в игре и на	обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); усваивает значения новых слов на основе	употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и

занятиях; регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику	знаний о предметах и явлениях окружающего мира; устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; владеет способами предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела; моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаковосимволических графических и других	непродуктивные словообразовательные модели; составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); правильно
---	--	---

средств; определяет
времена года, части
суток;

произносит звуки (в
соответствии с онтогенезом)
пересказывает литературные
произведения, по
иллюстративному материалу
(картинкам, картинам,
фотографиям), содержание
которых отражает
эмоциональный, игровой,
трудовой, познавательный
опыт детей; выполняет
речевые действия в
соответствии с планом
повествования, составляет
рассказы по сюжетным
картинкам и по серии
сюжетных картинок,
используя графические
схемы, наглядные опоры;
отражает в речи собственные
впечатления, представления,
события своей жизни,
составляет с помощью
взрослого небольшие
сообщения, рассказы «из
личного опыта»; владеет
языковыми операциями,
обеспечивающими овладение
грамотой; умеет
осмысливать образные
выражения и объяснять
смысл поговорок (при
необходимости прибегает к
помощи взрослого);

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ЗПР, к концу освоения программы:

Средний дошкольный возраст	Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям,	Демонстрирует признаки произвольного внимания (объема, устойчивости, переключения и др.). Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Ориентируется в телесном пространстве; называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного	Тяжесть речевого недоразвития во многом зависит от основного нарушения. При неосложнённом варианте ЗПР уровень речевого развития имеет характер временной задержки. При ЗПР церебральноорганического генеза наблюдается нарушение речи как системы и развитие игровой деятельности. К старшему дошкольному возрасту дети с ЗПР предпочитают ситуативно-деловые формы общения, которые ограничиваются предметно-действенными операциями, эмоциональным взаимодействием. Эмоционально-волевая сфера незрелая.
----------------------------	--	---	---

ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого. Имеет представления о себе, о своей семье, своем доме, представление о некоторых социальных ролях людей.

соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов, описание предмета по 3-4-м основным свойствам, отражение признаков

предметов в продуктивных видах деятельности. Может назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Может вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм, воссоздавать сложные объекты. Осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности.

Запоминает до 7-8

названий предметов.

Сравнивает два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе примеривания.

Может конструировать постройки из 5-6 деталей по образцу и собственному замыслу.

Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Узнает

		реальные явления и их изображения; контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь). Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Считает до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.	
Старший дошкольный возраст	проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; демонстрирует	Демонстрирует признаки произвольного внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности. Задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира. Демонстрирует продуктивность слухоречевой и зрительной памяти,	Тяжесть речевого недоразвития во многом зависит от основного нарушения. При неосложнённом варианте ЗПР уровень речевого развития имеет характер временной задержки. При ЗПР церебральноорганического генеза наблюдается нарушение речи как системы и развитие игровой деятельности. К старшему

достаточный уровень игровой деятельности; способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации; оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов; способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может	объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур. Самостоятельно называет основные цвета спектра. Справляется с включением элемента в сериационный ряд. Группирует предметы по наглядно воспринимаемым признакам, исключает лишний предмет. Воспринимает величину объектов, выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Может выделять существенные признаки, с помощью	дошкольному возрасту дети с ЗПР предпочитают ситуативно-деловые формы общения, которые ограничиваются предметно-действенными операциями, эмоциональным взаимодействием. Эмоционально-волевая сфера незрелая.
---	---	---

соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения; обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет; овладевает основными культурными способами деятельности; обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет; знает правила и нормы общения и	взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения. Сравнивает элемент сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный). Демонстрирует элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени. Осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности. Знает времена года, суток и дней недели. Осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц. Сравнивает предметы
--	---

	взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;	путем наложения или приложения. Соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность. Считает (отсчитывает) в пределах 10.	
Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями	поддерживают зрительный и телесный контакт, проявляют позитивные эмоциональные реакции; умеют откликаться на собственное имя; имеют опыт участия в элементарной совместной деятельности и подражании действиям взрослого (игра, копирование жестов);	обращают внимание на голос взрослого и звуки окружающей действительности; имеют навык прослеживания взглядом за движением предмета в горизонтальной и вертикальной плоскости; стремятся дотянуться до интересного предмета, схватить предмет пальцами, переложить предмет из одной руки в другую; умеют рассматривать предмет в руке, прослеживать взглядом за упавшим предметом, искать накрытый предмет или предмет в муфте (чтобы мог действовать сразу двумя руками, «встретиться» с рукой сверстника или взрослого),	реагируют на улыбку взрослого вокализацией; используют имеющиеся вокализации в контексте происходящих событий; выражают эмоции с помощью звуков и подражают некоторым звукам окружающего мира

		манипулировать предметом; умеют выделять отдельные предметы из общего фона; узнают реальные и изображенные на картинках предметы;	
Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений:	умеют выражать просьбы/требования (просить помощи, поесть/попить, повторить понравившееся действие, один из предметов в ситуации выбора); дают социальные ответные реакции (отклик на свое имя, отказ от предложенного предмета/деятельности, ответ на приветствия других людей, выражение согласия);	имеют навык фиксации взгляда на объекте; имеют опыт целостного восприятия объектов, способности узнавать предметы обихода, соотносить предмет и его изображение; умеют проследить за движением предметов, ориентироваться в пространстве; имеют навык зрительно-двигательной координации, конструктивного праксиса; имеют опыт конструирования по подражанию и по образцу; понимают и выполняют инструкции взрослого; владеют предметно-игровыми действиями, имеют опыт следования элементарному игровому	имеют навык звукоподражания; имеют опыт артикуляционной моторики, соотносят его использование с опытом восприятия звуков окружающей действительности; имеют опыт слухового восприятия (неречевые звуки, бытовые шумы с определением источника звука); комментируют действия; умеют называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, персонажей из книг, мультфильмов; имеют навык определения принадлежности собственных и чужих вещей; называют знакомых людей по имени.

		сюжету; используют опыт знаково-символической деятельности, опираясь на навык самообслуживания, самостоятельного приема пищи, одевания и раздевания, навыков личной гигиены (с использованием визуального подкрепления последовательности действий); умеют пользоваться ножницами;	
Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы):	имеют навык общения с взрослыми, умеют принимать помощь взрослого, выполнять инструкцию, в том числе – фронтальную; владеют способами коммуникации, которые функционально эквивалентны проблемному поведению (учить ребенка просить; предмет, действие и прекращение действия, перерыв, помощь; выражать отказ); проявляют способность к	имеют временные представления, опираясь на принцип работы по визуальному расписанию; осознают связь между расписанием режима дня и повседневной жизнью; умеют описывать различные свойства предметов: цвет, форму; умеют группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;	при необходимости – имеют опыт использования альтернативных средств коммуникации; умеют называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события; знают правила разговора (смотреть на собеседника, соблюдать слушать); имеют навык элементарного диалога (иницирование и завершение диалога, обращаясь к человеку по имени, используя стандартные

адекватному выражению различных эмоциональных состояний;	соотносят форму предметов с геометрической формой-эталоном, дифференцируют цвета и их оттенки и используют представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности; устанавливают элементарные причинно-следственные связи, зависимости;	фразы поддержать диалог на определенную тему в различных социальных ситуациях, делясь информацией с собеседником); ☐ имеют опыт понимания услышанных и прочитанных текстов, употребления предлогов; ☐ имеют навык отработки произношения всех звуков и употребление их в ситуациях общения, в условиях развития слухоречевой памяти; ☐ имеют опыт применения интонационной стороны речи
--	--	---

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области.

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для формирования адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к окружающему миру;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их оптимального сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Так как тематическое планирование по областям социально-коммуникативное развитие и речевое развитие идентично в разделе развитие речи на основе ознакомления с окружающим объемом и содержание так же совпадают.

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области

«Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие

Задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Речевое развитие».

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие активной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Физическое развитие».

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. Для детей с ОВЗ при непосредственно образовательной деятельности широко используются физминутки.

Физминутки положительно влияют на деятельность мозга, активизируя сердечнососудистую и дыхательную системы, улучшая кровоснабжение внутренних органов и работоспособность нервной системы. Они помогают переключить деятельность детей, снимают усталость. А тематические физкультминутки, так же способствуют закреплению темы занятия.

2.5. Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области: выполнение музыкально-ритмических движений; развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Васильева М.А., Комарова Т.С., Вераксы Н.Е.. Программа воспитания и обучения в детском саду "От рождения до школы" М., МозаикаСинтез, 2011
2. Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим развитием речи) с 3 до 7 лет» СПб.-2015г.
3. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание школьников с нарушением интеллекта». Просвещение, 2010 г.
4. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / под общей ред. С.Г. Шевченко. М., Школьная Пресса, 2003.
5. Борякова Н.Ю. Касицына М.А. «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития». М., 2004.
6. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. 1 год обучения. М., Гном-Пресс, 2002.
9. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми». М., 2015г.
10. Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром.» Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. М.: «Мозаика – синтез», 2011 г.
11. Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром.» Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.: «Мозаика – синтез», 2011 г.
12. Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М.: «Мозаика – синтез», 2011 г.
13. Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Развитие Элементарных математических представлений», Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: «Мозаика – синтез», 2011 г.
14. Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Развитие Элементарных математических представлений». Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: «Мозаика – синтез», 2011 г.
15. Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Развитие Элементарных математических представлений», Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: «Мозаика – синтез», 2011 г.
16. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. М., 2007г.
17. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для логопеда-дефектолога М., Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.

2.6. Перспективное тематическое планирование коррекционно - развивающей работы с дошкольниками.

Коррекционно – развивающая работа с дошкольниками с ОВЗ проводится в индивидуальной и подгрупповой форме в соответствии с перспективным тематическим планом, который составляется в начале каждого учебного года по результатам диагностики и корректируется в течение учебного года с учётом динамики и особенностей протекания коррекционного процесса.

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности 4-5 лет

Месяц	Тема/ Программное содержание 1-й недели	Тема/ Программное содержание 2-й недели	Тема/ Программное содержание 3-й недели	Тема/ Программное содержание 4-й недели
Октябрь	Овощи фрукты Формировать у детей элементарные представления об овощах, фруктах, их внешнем виде, форме, величине, цвете, привлекать внимание к освоению свойств предметов и объектов природы, учить различать по цвету и размеру, знакомить с разными способами обследования предметов и объектов (погладить, надавить, пощупать) вовлечь в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, способствовать накоплению ярких впечатлений о природе		Признаки осени Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах, о природе родного края. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	
Ноябрь	Осень. Способствовать расширению и углублению представлений детей о родном крае, быте, жизни народов ханты. Продолжать знакомить с достопримечательностями		Семья Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	
Декабрь	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Дикие животные и детеныши Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего слова. Формирование		Зима Закрепить и обобщить знание детей о характерных признаках зимы. Расширять и активизировать словарный запас детей. Учить детей отвечать на	

2.6. Перспективное тематическое планирование коррекционно – развивающей работы с дошкольниками.

Коррекционно – развивающая работа с дошкольниками с ОВЗ проводится в индивидуальной и подгрупповой форме в соответствии с перспективным тематическим планом, который составляется в начале каждого учебного года по результатам диагностики и корректируется в течение учебного года с учётом динамики и особенностей протекания коррекционного процесса.

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности 4-5 лет

Месяц	Тема/ Программное содержание 1-й недели	Тема/ Программное содержание 2-й недели	Тема/ Программное содержание 3-й недели	Тема/ Программное содержание 4-й недели
Октябрь	Овощи фрукты Формировать у детей элементарные представления об овощах, фруктах, их внешнем виде, форме, величине, цвете, привлекать внимание к освоенным свойствам предметов и объектов природы, учить различать по цвету и размеру, знакомить с разными способами обследования предметов и объектов (погладить, налить, похлопать) вовлечь в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, способствовать накоплению ярких впечатлений о природе		Признаки осени Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах, о природе родного края. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	
Ноябрь	Осень. Способствовать расширению и углублению представлений детей о родном крае, быте, жизни народов ханты. Продолжать знакомить с достопримечательностями Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Дикие животные и детеныши		Семья Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	
Декабрь	Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего слова. Формирование		Зима Закрепить и обобщить знание детей о характерных признаках зимы. Расширять и активизировать словарный запас детей. Учить детей отвечать на	

Январь	Составить вопросы по вопросам по прочитанному сюжету сказки «Новогодний праздник». Новогодний праздник Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование умений: 1. Понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке. 2. Узнавать предметы на рисунке по их словесному описанию	вопросы, с помощью взрослого, пересказывать небольшой рассказ по сюжетной картинке. Зимние забавы Расширить представления детей о зимних играх. Обогащать словарь по теме «Зимние забавы». Рассматривание иллюстраций. Рассматривание картины «Катание на санках». Активизировать в речи предложения конструкции Семья
Февраль	Наземный транспорт. Безопасность дорожного движения Знакомить детей с разными видами транспорта, познакомить с правилами поведения в общественном транспорте, развивать умение находить признаки и различия видов транспорта, (наземный, подземный, воздушный, морской) уметь называть их. Расширять знания детей о пассажирском транспорте; о том, что автобусы останавливаются на специальных остановках около тротуаров, познакомить с правилами поведения при ожидании транспорта	Папа - гордость Моя Воспитание уважения к защитникам Отечества; доброго отношения к своему папе. Вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины) Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.

Апрель	Уточнение и расширение качественного словаря по теме. Расширение глагольного словаря. Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением. (работа по сюжетным картинкам)	Основа Закрепить и обобщить знание детей о характерных признаках весны. Учить детей отвечать на вопросы, с помощью взрослого, пересказывать небольшой рассказ по сюжетной картине.	Новый Расширять представления детей о предметах ближайшего окружения, их назначении, продолжать показывать разные способы обследования предметов быта, активно включать движения рук по предмету и его частям, систематизировать знания детей о посуде, ее назначении, деталях и частях, формировать понятия: чайная, столовая, кухонная; воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия в игре и на занятиях	
	Космос Расширять представления о солнце (как оно помогает растениям, людям, животным, птицам). Рассказывать о планете, на которой мы живём, о смене частей суток	Насекомое расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках; учить устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает); воспитывать бережное отношение к насекомым; формировать умения отчётливо произносить слова и короткие фразы, вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстрации	Птицы, рыбы Расширение пассивного словаря по теме. Чтение сказки «Цыпленок и утенок». Знакомство с утиным семейством. Закрепление употребления глаголов от звукоподражаний	Игрушки Расширение предметного словаря по теме, введение фразы из 2-х слов. Соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением - упражнение
Диагностика				

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности 5-6 лет

Месяц	Моя страна, моя планета	Уроки, темы, проекты	Содержание 3-й недели	Содержание 4-й недели
Ноябрь	Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции		Мой город	Способствовать расширению и углублению представлений детей о родном крае, быте, жизни народов ханты. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своего края
	День народного единства	Бытовые приборы закреплять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов; о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами	День матери	
Декабрь	В мире животных Закреплять знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах; упражнять в узнавании и назывании диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, белка, с/ж, лось) и их детенышей; учить образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать их с существительными.	Животные и их детеныши Закреплять знания детей о внешнем виде домашних животных, их повадках, пище, пользе, приносимой людям. Забота человека о домашних животных; о детенышах домашних животных; учить образовывать прилагательные от существительных, согласовывать	Новогодний праздник	Овощи, фрукты, ягоды – закреплять умение детей различать овощи, фрукты и ягоды; составлять предложения с союзом «а», составлять рассказ по опорным картинкам; развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание, фонематические процессы; развивать процессы анализа и синтеза; воспитывать бережное отношение к природе Закреплять знания детей об отличительных признаках двух- трех слючных игрушек (цвет, форма, величина, материал изготовления, назначение)

Материал	Рождественская сказка		Рождество		Зимушка-зима		Зимние забавы	
	Приобщение детей к традициям и обрядам русского народа. Продолжать знакомить детей с рождественскими праздниками, играми, песнями, особенностями зимних праздников, колядками, святочными гаданиями				Продолжить наблюдения за самым длинным уменьшением продолжительности дня, морозами, снегопадом, замерзанием водоемов; уточнить представления детей о зимних забавах; упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, однокоренных слов; учить составлять рассказ-описание о зиме; развивать внимание, память, ассоциативное мышление, мелкую моторику. Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе; расширять представления и зимних видах спорта; закреплять понятия «спортивная одежда»		Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе; расширять представления и зимних видах спорта; закреплять понятия «спортивная одежда»	
Зима	Зима на южном и северном полюсах		Российская армия		Папа-гордость моя		Масленица	
	Продолжать знакомить с природой Арктики и		Закреплять знания детей о водном и воздушном		Воспитание уважения к защитникам Отечества;		Продолжать знакомить детей с традиционными	

представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	самолет, вертолет и т.д.) и профессиях людей, работающих на транспорте (капитан, радист, моряки, матросы; летчик, стюардесса и т.д.); упражнять в сравнении (самолет и теплоход, лодка и вертолет).	своему папе. Вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	русскими праздниками; расширить и углубить знания детей о празднике «Масленица», развивать понимание названия праздника, воспитывать любовь к традиционным русским праздникам.
8 марта	Международный женский день.	Посуда	Мебель
Формировать у детей целостное представление образа матери – хранительнице домашнего очага, играющей большую роль в жизни каждого человека. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке	Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа по теме « 8 Марта» по сюжетной картинке с опорой на картинки-подсказки и символ выражения положительных эмоций; упражнять в согласовании существительных в косвенных падежах, существительных в роде в настоящем и прошедшем времени; развивать произвольную память.	Закреплять знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная); учить образовывать относительные прилагательные от существительных, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа, существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами	Закрепить обобщающее понятие «мебель». Обобщить, уточнить и активизировать словарь детей: мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стул, стол, комод, полка, тумба, табурет, ножка, подлокотник, спинка, сиденье. Развивать познавательный интерес детей.

Апрель	Весна. Признаки весны. Продолжать наблюдения за увеличением продолжительности дня, таяние снега; закреплять названия весенних месяцев; развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.	Космос. Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса.	Весна в лесу. Познакомить детей с насекомыми, внешним видом их тел, названиями отдельных частей тел; рассказать о пользе и вреде насекомых для людей и растений.	Моя семья. Уточнить и закрепить знания детей о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).
Май	Диагностика			

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности 6-7 лет

Месяц	Тема/ Программное содержание 1-й недели	Тема/ Программное содержание 2-й недели	Тема/ Программное содержание 3-й недели	Тема/ Программное содержание 4-й недели
Октябрь	Шар. Куб. Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	Цвет предметов. Закреплять умение различать и называть цвета (красный, желтый, зеленый).	«Один – много». Сформировать умения выделять отдельные предметы из группы и объединять их в группы, называть количество предметов. Сформировать понятия «один» - «много».	
Ноябрь	Количество предметов (один – много). Закреплять умение различать количество предметов, используя при	«Большой – маленький». Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру.	Повторение. Закрепить умения: находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться	

Новогодний праздник		Зима на южном и северном полюсах	
Создание условий для формирования и расширения знаний детей о ПДД. Развивать стремление к изучению Правил дорожного движения. Воспитывать у дошкольников правила безопасного поведения на дорогах	Деревья и кустарники сада – обогащать и уточнять словарь по теме: -упражнять в суффиксальном словообразовании, согласовании существительных с числительными читать составлять рассказ-сравнение; развивать произвольную память, мышление, мелкую моторику.	Закреплять знания детей об отличительных признаках двух- трех елочных игрушек (цвет, форма, величина, материал изготовления, назначение)	Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.
Январь	Рожество	«Свойства предметов»	«Круг»
Февраль	Приобщение детей к традициям и обрядам русского народа. Продолжать знакомить детей с рождественскими праздниками, играми, песнями, особенностями зимних праздников, колядками, святочными гаданиями	Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.)	Сформировать представления детей о круге, показать, что круги могут быть разных размеров. Сформировать умение обследовать фигуры осознательно-двигательным способом. Закрепить понятия «один» - «много»
	Армия. Военная техника	Человек	Профессии
Март	Расширять представления о Российской армии, о трудовой, но почётной	Формировать представление о себе, как о человеке («у меня есть	Формировать представления о доступных пониманию
		Папа – гордость моя	Воспитание уважения к защитникам Отечества; доброго отношения к

Март	Основная техника. Воспитывать любовь к Родине.	«Что такое мое тело?»); закреплять понятия: «один – много»; расширять словарный запас: люди, человек, голова, туловище, руки, ноги;	радости за благородные поступки родного человека. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, медсестра (врач), повар, продавец.). Воспитывать уважение к труду взрослых и бережное отношение ко всему, что детей окружает.
Весна 8 марта	Уточнение и расширение качественного словаря по теме. Расширение глагольного словаря. Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением. (работа по сюжетным картинкам). Закрепить и обобщить знание детей о характерных признаках весны. Учить детей отвечать на вопросы, с помощью взрослого, пересказывать небольшой рассказ по сюжетной картине.		«Сравнение предметов»	«Сравнение двух предметов по свойству» сравнивать две неравные группы предметов; учить обозначать результаты сравнения словами «больше – меньше», «столько – столько»
апрель	Тайны космоса Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса.	Сутки «Сутки» - уточнять представления детей о сутках и частях суток, их последовательности: систематизировать представления о том, что происходит в разное время суток.	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный – короткий», «длиннее – короче». Учить сравнивать круги по размеру – большой, маленький	
май	Диагностика		«Пространственные и временные понятия» «Пространственные и временные понятия» - закреплять представления детей о настоящем, прошлом, будущем времени; учить использовать в речи слова, обозначающие временные понятия	